

Bertrand LAURET, *Enseigner la prononciation : questions et outils*, Hachette, coll. F, 2007, 192 p. , ISBN : 978-2-01-1555480-2

L'enseignement de la prononciation, ainsi que les questions plus théoriques liées à sa conception, ont connu une assez longue éclipse, alors que dans les années 60 et 70 tout ce qui se rapportait à cette dimension de l'apprentissage revêtait, dans la formation des enseignants, comme dans la mise en œuvre d'outils d'enseignement appropriés, une importance toute particulière. Les raisons qui sont à l'origine d'une telle situation sont nombreuses : réhabilitation de l'écrit, promotion des approches communicatives, plus centrées sur la maîtrise des interactions que sur la maîtrise de la phonétique du français proprement dite, complexité d'un domaine dont la technicité se situait en écart marqué par rapport à aux autres domaines de l'enseignement du français. Constatons le fait et reportons-nous dans ces conditions à l'ouvrage de Bertrand Lauret qui s'adresse aux enseignants, ou futurs enseignants, qui n'ont pas nécessairement reçu de formation un tant soit peu développée en phonétique du français.

L'ouvrage s'organise en quatre grandes parties. La première qui s'efforce de répondre aux questions que se posent le plus souvent les enseignants. La prononciation constitue une matière à part, difficile à enseigner, il faut bien le reconnaître et difficile à évaluer. Les questions posées, il y en a dix-huit, permettent de parcourir l'éventail des interrogations et des réponses qu'il est possible d'apporter. Il s'agit ici tout à la fois, de préciser, d'orienter et de rassurer le non-spécialiste.

La deuxième partie constitue un rappel des principales caractéristiques phonétiques du français. Bertrand Lauret insiste tout particulièrement sur l'importance de la dimension prosodique qui constitue le cadre général de la prononciation de la langue. Les caractéristiques majeures du phonétisme du français sont traitées. Descriptions auxquelles sont associés un certain nombre de tableaux qui présentent en une synthèse clairement établie tout ce qui se rapporte à un domaine donné, les faits de liaison, la fréquence d'une consonne avant une voyelle donnée, les tableaux articulatoires des voyelles et des consonnes du français et un tableau très utile sur les écarts segmentaux les plus fréquemment observés en français selon la langue maternelle du locuteur.

Sont ensuite évoqués un certain nombre de fondements théoriques qui organisent et définissent le domaine dans leur relation aux approches pédagogiques impliquées. En effet, même si l'ouvrage a ici une visée fondamentalement pratique, cette visée ne prend sens que par rapport à des principes théoriques qu'il importe de connaître.

Enfin dans la dernière partie, on passe en revue un certain nombre de techniques d'enseignement de la prononciation à partir de typologies d'exercices, avant d'examiner les formes de progression possibles, les modes d'évaluation et les procédés de correction. Les laboratoires de langue et les outils multimédias sont décrits dans la diversité de leurs ressources.

La prononciation, on le sait, est un domaine marqué par une très grande variabilité. Mais, autant le respect de la variété est légitime, dans la prononciation en usage chez les locuteurs de la langue d'origine comme dans les usages d'un locuteur étranger qui peut imprimer à son parler sa marque native, autant il est cependant nécessaire d'adopter un mode de prononciation qui favorise l'intelligibilité en direction du plus grand nombre, ce qui appelle l'acquisition et le respect d'un modèle qui correspond à la prononciation la plus répandue. Et l'ouvrage de Bertrand Lauret vise à montrer comment la nécessité de se faire mieux comprendre passe par la maîtrise d'un certain nombre d'éléments dans un juste équilibre entre éléments segmentaux et éléments suprasegmentaux. L'autre intérêt de l'ouvrage réside dans le fait qu'à chaque moment de la

description ainsi engagée, aspects de réflexion et aspects pédagogiques sont constamment associés et le professeur, peu versé dans le domaine de l'enseignement de la prononciation, trouvera ici non seulement matière à réflexion et à recherche mais aussi de nombreuses solutions pédagogiques qui pourront trouver place dans son plan de formation.