




1 Identification du document & 2 Compréhension globale* : identification de la situation de communication*

Tâches et hypothèses

- 1 Consultez la fiche DOCUMENT. Lisez le document* et formulez les questions à poser aux apprenants* pour :
 - le faire identifier ;
 - le faire comprendre globalement.
- 2 Mettez ces questions dans un ordre préférable. Justifiez votre proposition.
- 3 Écrivez les réponses attendues.
- 4 Relevez dans le document les indices* qui permettent de répondre à ces questions.

Vérification




- 1 Visionnez les étapes 1 et 2 de l'ATELIER 1.  Comparez les questions de l'enseignante avec celles que vous avez prévues.
- 2 Revisionnez.  Notez la procédure* utilisée par l'enseignante pour confirmer au tableau* les réponses données.
- 3 Consultez les étapes 1 et 2 de la FICHE TYPE.
- 4 Regardez les étapes 1 et 2 de la fiche TABLEAU 1 et 2/5. 

3 Compréhension finalisée*

Tâches et hypothèses

- 1 Repérez dans la lettre les énoncés qui expriment les activités de vacances.
- 2 Formulez la consigne* à donner pour les faire relever par les apprenants.
- 3 Prévoyez où vous écririez ces énoncés au tableau.

Vérification

- 1 Visionnez l'étape 3 de l'ATELIER 1.  Comparez la consigne de l'enseignante avec celle que vous avez prévue.
- 2 Revisionnez.  Notez la procédure utilisée au tableau pour mettre en relation la fonction* « raconter ses activités » avec les énoncés correspondants.
- 3 Consultez l'étape 3 de la FICHE TYPE.
- 4 Regardez l'étape 3 de la fiche TABLEAU 3/5. 

4 Compréhension finalisée, suite

1 Tâches et hypothèses

- Dans sa lettre, Marianne raconte ses activités de vacances. Relisez la lettre pour trouver ce qu'elle fait d'autre et formulez-le en termes de fonctions (exemple : elle parle du temps qu'il fait).
- Soulignez les indices correspondants dans le texte (exemple : Aujourd'hui, il pleut...).