

À chacun son rythme !

Objectifs communicatifs

- parler de ses habitudes • faire des projets • nommer et décrire des loisirs • dire/donner l'heure • indiquer le temps qu'il fait • exprimer la déception

Objectifs linguistiques

- Grammaire, vocabulaire :** les loisirs (les sports et les instruments de musique) • les adverbes de fréquence • les verbes pronominaux à l'indicatif présent • l'adjectif indéfini *tout* • *finir* à l'indicatif présent • le futur proche • l'heure • les saisons, le temps

Orthographe : ce ou se ?

Phonétique : [i] ou [e] ? • intonation : la déception

Interdisciplinarité

- situer sur un planisphère et décrire le climat • nommer les instruments et les unités de mesure de la température

Culturel/Interculturel

- les climats et les modes de vie : mise en relation

Le village

- choisir le nom du village • décrire le climat du village

Document A Les rêves de Bin Bin (p. 42)

OBJECTIFS :

- Introduire les loisirs (les sports et les instruments de musique).
- Nommer et décrire des loisirs.

→ Avant l'écoute :

► Lire le titre et expliquer le mot « rêve ». *Qui rêve ?*

► Faire observer les affiches : *Que voyez-vous sur ces affiches ? Quels sont les clubs du collège ?* Expliquer le mot « club ».

→ Après l'écoute :

► Poser des questions pour vérifier la compréhension.

- ① 1. Il est au collège. ; 2. Il regarde des affiches. ; 3. Il y a un club de théâtre, un club de musique, un club de football et un club de cuisine. ; 4. Bin Bin veut faire de la cuisine/être cuisiner.

- ② 1c ; 2d ; 3b ; 4a.

Document B Vive le week-end ! (p. 42)

OBJECTIFS :

- Introduire les adverbes de fréquence, les verbes pronominaux à l'indicatif présent et l'adjectif indéfini *tout*.
- Parler de ses habitudes.
- Nommer et décrire des loisirs.

→ Avant l'écoute :

► Lire le titre et poser des questions : *Observez le dessin : que fait Sacha ? Et vous, est-ce que vous jouez d'un instrument ?*

→ Après l'écoute :

Poser des questions pour vérifier la compréhension : *Que fait Martin le week-end ? Et Sacha ?...*

► Faire remarquer l'emploi du jour de la semaine sans article (« mercredi ») et l'emploi du jour de la semaine avec l'article défini (« le samedi » = « tous les samedis ») puis poser des questions : *Qu'est-ce que tu fais le samedi ? Et samedi ?*

- ③ 1. Vrai ; 2. Vrai ; 3. Faux (C'est Sacha qui joue au foot le dimanche matin.) ; 4. Faux (Léa ne joue pas au foot.).

- ④ week-end/grasse matinée/cinéma/télé/guitare/groupe/foot/devoirs/dimanche.

Entraîne-toi ! (p. 43)

Les loisirs

► Bien faire remarquer les prépositions :

- jouer **à** + un jeu, un sport ;
- jouer **de** + un instrument de musique.

► Demander à chaque élève s'il fait du sport ou s'il joue d'un instrument de musique.

► Proposer « Le jeu des loisirs » pour introduire ou réemployer le vocabulaire des loisirs (sports et instruments de musique) et systématiser l'utilisation correcte des prépositions (« faire de », « jouer à/de »). Un élève mime un loisir et les autres doivent deviner ce qu'il fait ou à quoi il joue (*Il fait du vélo/du foot...*).

1. Les verbes pronominaux

Les élèves savent déjà conjuguer le verbe « s'appeler » au présent de l'indicatif. Il s'agit maintenant de systématiser l'acquisition de tous les verbes pronominaux.

► Faire remarquer que :

- les pronoms réfléchis (« me, te, se, nous, vous, se ») se placent entre le pronom sujet (« je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles ») et le verbe : *Je me lave ;*

- devant une voyelle ou « h » muet, « me », « te », « se » deviennent « m' », « t' », « s' » : *Je m'appelle Bin Bin. Il s'habille ;*

- à la forme négative, « ne » se place entre le pronom sujet et le pronom réfléchi, et « pas » se place après le verbe : *Il ne se lève pas très tôt.*

► Poser des questions aux élèves pour faire pratiquer les verbes pronominaux : *À quelle heure est-ce que tu te lèves le lundi ? Et le dimanche ?*

1. Léa se lève à huit heures le dimanche. ; 2. Nous nous couchons à minuit le samedi. ; 3. Ils se promènent avec leurs amis. ; 4. Les élèves se donnent rendez-vous devant le collège.

2. L'adjectif indéfini *tout*

► Faire noter la différence entre les expressions qui marquent la fréquence et celles qui marquent la durée :

- tous les soirs = plusieurs soirs (fréquence) ;
- toute la journée = une seule journée (durée).

■ Tous/tous/toute/tous/tous/tous/toute/tous/tous.

3. Ce ou se ?

► Bien insister sur la différence de sens, car c'est un point grammatical qui pose souvent problème aux élèves.

■ s'/se/ce/ce/se/s'/se/ce.

À toi de jouer !

► L'objectif de cette activité est de réemployer tous les contenus linguistiques et communicatifs vus précédemment et d'encourager les élèves à poser des questions.

Après s'être assuré de la bonne compréhension de la consigne, demander aux élèves de se mettre par paire ou par petits groupes. À tour de rôle, chacun pose des questions à ses camarades, note les résultats de son enquête et produit un petit texte.

Document C On va au cinéma ? (p. 44)

OBJECTIFS :

- Introduire le verbe *finir* à l'indicatif présent, le futur proche et l'heure.
- Faire des projets.
- Dire et donner l'heure.
- Faire écouter le dialogue et vérifier la compréhension : *Que va faire Aziz demain ? Et Sacha ? Où vont aller Léa, Martin, Iman et Aziz ?*

① 1c ; 2b ; 3a.

② 1. Oui, il adore les films d'animation. (Il dit : « J'adore les films d'animation. ») ; 2. Non, il ne peut pas aller au cinéma car il va répéter avec son groupe. (Il dit : « Non, moi, je ne peux pas. Je vais répéter avec mon groupe toute la journée. ») ; 3. La séance commence à trois heures moins le quart. (Léa demande : « La séance commence à quelle heure ? » et Iman répond : « À trois heures moins le quart. ») ; 4. Ils se donnent rendez-vous à deux heures et demie, à la sortie du métro Place de Clichy. (Martin dit : « À deux heures et demie. Rendez-vous à la sortie du métro Place de Clichy. »).

Document D Devant le cinéma (p. 44)

OBJECTIFS :

- Introduire les saisons, le temps.
- Indiquer le temps qu'il fait.
- Exprimer la déception.

→ Avant l'écoute :

► Faire observer le dessin : *Qui voyez-vous ?*

→ Après l'écoute :

► Vérifier la compréhension : *Qui est en retard ?...*

③ 1c ; 2b.

④ d ; e ; c ; f ; g ; a ; b.

Entraîne-toi ! (p. 45)

1. Le futur proche

► Le verbe *aller* + infinitif est essentiellement utilisé pour indiquer une intention du sujet. Cela implique généralement une action future, proche dans le temps, d'où son nom de futur proche. Lorsque Aziz dit : « Je vais acheter des livres à la librairie », il indique son intention d'acheter des livres très prochainement.

► Dans les expressions comme « il va pleuvoir », il ne s'agit pas d'intention, mais seulement de l'imminence de l'action. Celui qui parle pense que l'action est probable et imminente.

► Demander aux élèves ce qu'ils vont faire après les cours, le week-end prochain, pendant les vacances...

a. 1. Ils vont faire des recherches. ; 2. Nous allons voir un film comique. ; 3. Je vais acheter du poisson, des légumes et du fromage.

b. allons organiser ; va préparer ; vais faire ; vont décorer ; vont arriver.

2. Donner l'heure, indiquer le temps qu'il fait

► Ici, on continue l'apprentissage de l'heure mis en place dans l'unité 1, en introduisant les minutes.

► Poser la question : *Quelle heure est-il ?* et faire observer que « quelle heure » est toujours au singulier.

► Écrire au tableau la structure qui permet d'indiquer l'heure : *Il est* (verbe « être » à la 3^e personne du singulier) + nombre + heure(s).

► Demander d'observer le tableau et de comparer les deux colonnes.

► Expliquer qu'en France, on donne l'heure de deux façons différentes ; on utilise :

– l'heure courante, dans la vie quotidienne, quand on parle avec ses amis, par exemple ;

– l'heure officielle, à la radio, pour donner les horaires des trains, des avions...

Avec les élèves plus avancés, mentionner que l'on exprime également la durée de deux manières différentes :

Temps courant	Temps officiel
un quart d'heure	quinze minutes
une demi-heure	trente minutes
trois quarts d'heure	quarante-cinq minutes
une heure	soixante minutes
une heure et quart	soixante-quinze minutes

► Attention à l'orthographe !

– Une demi-heure : « demi » placé avant le nom ne s'accorde jamais. Faire noter la présence du trait d'union.

– Une heure et demie, deux heures et demie, trois jours et demi : « demi » placé après le nom s'accorde en genre, mais jamais en nombre.

► Demander ensuite d'observer la carte météo et les pictogrammes et dire : *On est en septembre, il pleut/il y a du soleil...* en montrant le pictogramme correspondant au temps sur la carte. Chaque jour, on pourra réemployer le vocabulaire du temps en demandant par exemple aux élèves : *Quel temps fait-il aujourd'hui ?*

a. 1b ; 2c ; 3a.

b. 1. Il est seize heures quinze./Il est quatre heures quinze. ; 2. Il est douze heures trente. ; 3. Il est seize heures quarante-cinq./ Il est quatre heures quarante-cinq. ; 4. Il est six heures dix. ; 5. Il est neuf heures et quart.

c. 1. À Paris, le temps est nuageux. ; 2. À Marseille, il fait beau. ; 3. À Lyon, il fait beau mais il y a du vent. ; 4. À Brest, il pleut. ; 5. À Grenoble, le temps est orageux.

PHONÉTIQUE (p. 45)

► [i] ou [e] ?

S'assurer que les élèves perçoivent bien la différence entre les deux sons.

1. [i] : 1. Le mari. 2. Le ski. 3. Assis ! 9. C'est utile.

[e] : 4. La télé. 5. Écoute. 6. La marée. 7. Assez ! 8. Le métro. 10. Le pétrole.

À toi de jouer !

L'objectif de cette activité est de faire employer le futur proche. Proposer de faire cette activité à l'oral pour aider les élèves les plus en difficultés, puis demander à chaque élève de rédiger un texte dans son cahier.

Suggestions de réponses : Cet après-midi, je vais jouer au foot. Demain, je vais faire un contrôle de maths. Ce week-end, je vais aller au cinéma avec mes parents.

D'UNE MATIÈRE À L'AUTRE (p. 46)

OBJECTIFS :

- Situer sur un planisphère et décrire le climat.
- Prendre des notes à partir d'un discours oral sur le climat.
- Nommer les instruments et les unités de mesure de la température.

Apporter le matériel suivant : carte(s) et planisphère(s) ; thermomètre(s).

1 OBJECTIF :

- Situer sur un planisphère et décrire le climat.

► Demander aux élèves d'observer le planisphère et leur donner la liste de questions suivantes :

1. *Quelles sont les informations qui figurent sur le planisphère ? Liste-les et classe-les.*
2. *Combien de couleurs y a-t-il sur le planisphère ?*
3. *Comment fais-tu pour comprendre la signification de ces couleurs ?*
4. *À quoi sert la partie droite du document ?*
5. *Quelles sont les informations que l'on y retrouve ?*

– Les élèves répondent aux questions individuellement.

– Au moment de faire la synthèse, donner le vocabulaire suivant : un planisphère, une légende, une échelle, un rose des vents.

– Pour compléter ce travail, utiliser les informations relatives aux saisons (cf. « Des liens entre nous ! »). Aider les élèves en proposant le tableau suivant :

Continents	Océans	Hémisphères	Autres informations

Activité complémentaire :

Lis la légende puis fais la liste des termes que tu ne comprends pas. Échange ta liste avec celle d'un camarade. Pour chaque mot de la liste de ton camarade, propose un mot de la même famille et un exemple d'utilisation. Tu peux utiliser un dictionnaire.

Mot inconnu	Nature du mot	Mot de la même famille	Exemple d'utilisation
polaire	adjectif	le pôle	un ours polaire ; le climat polaire

Conseil : Favoriser les échanges entre les élèves pour les habituer à demander et à proposer de l'aide.

2 OBJECTIF :

- S'appropriier le vocabulaire spécifique pour décrire le climat.

► Faire lire les encadrés : Les élèves sont en phase d'appropriation des structures de phrases et du lexique pour décrire le climat. Ils doivent pouvoir consulter autant qu'ils le souhaitent tous les documents proposés.

► Donner la trame suivante :

... est situé dans l'hémisphère ..., en... . Le climat est ... (développer s'il y a plusieurs climats différents).

1. L'Australie est situé dans l'hémisphère sud, en océanie. À l'ouest, le climat est désertique. Au nord, le climat est tropical, il fait 27° en moyenne. Au sud, le climat est océanique, il fait chaud et humide.
2. Le Canada est situé dans l'hémisphère nord, en Amérique du nord. Le climat est continental : il fait froid et sec en hiver, chaud et humide en été.
3. Le Mozambique se trouve dans l'hémisphère sud, en Afrique. Le climat est tropical. Il fait chaud. Il y a une saison humide et une saison sèche.

3 OBJECTIF :

- Comprendre des questions et prendre des notes à partir d'un discours oral sur le climat.

► Utiliser les informations du livre de l'élève page 46 et proposer les questions suivantes :

Où se trouve... / Où est situé... ?

Quel temps fait-il dans ton pays ?

Comment est le climat dans ton pays ?

4 OBJECTIFS :

- Situer un pays dans l'espace et décrire le climat.
- Prendre des notes à partir d'un discours oral sur le climat.

► Un élève décrit le climat dans son pays d'origine ; les autres élèves prennent des notes. Ensuite, un ou deux élèves lisent les notes qu'ils ont prises.

5 OBJECTIFS :

- Poser des questions sur la température.
- Répondre à des questions sur la température.

► Faire observer le document « Mesurer la température » et donner le complément d'information suivant : *Le thermomètre est un instrument. Le degré Celsius est une unité de mesure de la température. Le degré Fahrenheit est une unité de mesure de la température.*

► Faire lire le tableau. Insister sur la lecture des chiffres qui indiquent la température : *Vingt trois virgule trois degrés (Celsius).*

► Poser la question suivante : *Comment lit-on la température dans votre langue ?*

► Demander aux élèves de réaliser l'activité en utilisant alternativement « la température est de... » et « il fait ... ».

1. À Luanda, en juillet, il fait 23,3 degrés Celsius. ; 2. À Moscou, la température est de 23,3 degrés Celsius en juillet et de -5 degrés Celsius en décembre. ; 3. À Buenos Aires, il fait 27,7 degrés Celsius en juillet. ; 4. À Paris, en décembre, la température est de 7 degrés Celsius.

6 OBJECTIF :

- Répondre à une question sur la température.

► Poser les questions complémentaires suivantes :

Quel est l'instrument qui sert à mesurer la température du corps humain ?

Quelle est l'unité de mesure de la température du corps humain ?

Pour aller plus loin :

► Demander de chercher des informations sur chacun des animaux suivants par groupe de 5, de compléter le tableau et de présenter leurs réponses.

Animal	Milieux naturel (continent et climat)	Température du corps	Alimentation
Ours polaire			
Boa			
Pingouin			

DES LIENS ENTRE NOUS ! (p. 47)

OBJECTIF :

- Les climats et les modes de vie : mise en relation.

1 et 2 OBJECTIFS :

- Apprendre à chercher des informations dans différents documents pour répondre à des questions.
- Apprendre à repérer la situation de communication dans un texte.
- Nommer des saisons.
- Situer des saisons dans le temps.
- Comprendre que les habitudes de vie dépendent en grande partie du climat.

Demander aux élèves d'observer les documents et de répondre aux questions suivantes :

Combien de documents y a-t-il ? De quel type de documents s'agit-il ? Quelle est la situation de communication ? Quelles informations figurent sur le planisphère ? Ce planisphère représente le lever du soleil sur la terre. À quelle saison ? À quoi correspondent les dates indiquées dans le tableau ?

Les élèves répondent aux questions individuellement. La mise en commun est collective. Leur demander pourquoi il faut se poser ces questions avant de répondre aux questions.

Conseil : Montrer aux élèves qu'il faut s'organiser avant de répondre à des questions pour développer leur autonomie et leur capacité à adopter une méthodologie transférable dans toutes les disciplines.

► Faire lire les consignes et souligner les mots-clés : les verbes, les noms.

► Demander de chercher les mots inconnus dans un dictionnaire et les informations dans les différents documents. Préciser le sens de « Justifie ta réponse » (Justifier = montrer dans le document). Exemple :

Réponse : Ignacio habite en Argentine.

Élément pour justifier la réponse : Ignacio écrit à Martin « Chez moi, en Argentine ».

1. Ignacio habite en Argentine. En janvier, c'est l'été, il déjeune avec sa famille et il joue au football avec ses cousins. En juillet, il fait du ski. Il habite dans l'hémisphère sud.

Éléments pour justifier les réponses : l'Argentine est située dans l'hémisphère sud. Dans l'hémisphère sud, en juillet, c'est l'hiver, et en janvier, c'est l'été.

2. Wafa habite en Algérie. En été, il fait chaud, elle passe la soirée dans le jardin ou sur la terrasse. Parfois, il fait 45°C et elle reste dans la maison. Elle habite dans l'hémisphère nord.

Éléments pour justifier les réponses : l'Algérie est située dans l'hémisphère nord, en août, c'est l'été, et en janvier, c'est l'hiver.

Activités complémentaires :

► Demander aux élèves de faire une recherche sur le Mozambique, l'Inde ou d'autres pays au climat tropical et équatorial, puis d'écrire une lettre à Martin.

► Leur demander de décrire les habitudes de vie des enfants dans leur pays d'origine en introduisant les éléments de différenciation suivants :

- la région;
- le milieu de vie (ville/campagne);
- le niveau économique;
- la religion.

Conseils : Utiliser une grille sociologique pour aider les élèves à ne pas produire de clichés, ni sur leur pays d'origine, ni sur leur pays d'accueil. Si les élèves ne connaissent pas suffisamment leur pays d'origine pour répondre à ce type de question, les inciter à demander des informations aux membres de leur famille, pour valoriser également le savoir de leurs parents, grands-parents, frères et sœurs et à faire des recherches au CDI.

Les élèves vont naturellement penser que la pratique des loisirs dépend essentiellement des centres d'intérêt de chacun, des moyens économiques et des valeurs individuelles et collectives (plus/moins intéressant, plus/moins instructif). Il est nécessaire de les accompagner dans une démarche analytique et inductive grâce à laquelle ils concluront eux-mêmes que le climat influence aussi les habitudes de vie.

► Conclure ce travail en proposant un questionnaire d'auto-évaluation.

1. Les habitudes de vie dépendent du climat. (oui/non)
2. Les habitudes de vie dépendent de la religion officielle. (oui/non)
3. Les habitudes de vie dépendent des moyens économiques. (oui/non)
4. Les saisons sont différentes en fonction de la situation géographique de chaque pays. (oui/non)
5. Je peux donner un exemple pour chacune de ces situations. (oui/non)

Pour aller plus loin :

► Utiliser les lettres de Wafa et d'Ignacio pour montrer que, d'une culture à l'autre, on n'accorde pas la même place à la famille dans les habitudes de vie.

Demander aux élèves quels sont les avantages et les inconvénients de ces habitudes de vie pour Ignacio et Wafa. Donner la liste suivante pour les aider :

Avantages : sécurité familiale ; échanges et héritage familial ; protection des enfants ; protection des grands-parents.
Inconvénients : difficultés d'avoir des loisirs en dehors de la famille.

Exemple : *Les grands-parents sont là aussi pour apprendre des choses à leurs petits-enfants.*

AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, tu sais :

→ PARLER DE TES HABITUDES ET UTILISER LES VERBES PRONOMINAUX À L'INDICATIF PRÉSENT

1. Entoure la forme correcte correspondant au pronom personnel.

- A. Nous/me promène/nous promenons/se promenons dans le parc.
- B. Ils/nous levons/se lèvent/se lève à 7 heures.
- C. Elle/s'habille/nous habillons/t'habilles.
- D. Vous/se couche/vous couchez/te couches très tôt le dimanche soir.

→ NOMMER ET DÉCRIRE DES LOISIRS

2. Complète avec les mots suivants : escrime – guitare – judo – foot – équitation – dessiner.

Marlene adore les chevaux : elle fait de l'..... Sacha joue de la : il aime la musique. Il fait aussi du : il est très sportif! Carina est très sportive aussi : elle fait de l'..... et du Aziz, lui, préfère

→ FAIRE DES PROJETS

3. Lis le dialogue, puis mets les phrases au futur proche.

- Qu'est-ce que vous faites dimanche après-midi?
- Moi, je joue au foot avec mes amis. Et toi?
- Moi, je me repose! Je reste à la maison. Mes parents font du vélo avec leurs amis et ma sœur va travailler chez une copine. Je fais la sieste et je regarde la télé! Rester seul à la maison, c'est super!

→ DONNER L'HEURE ET INDIQUER LE TEMPS QU'IL FAIT

4. Quelle heure est-il? Écris en toutes lettres l'heure officielle et l'heure courante.

	Heure officielle	Heure courante
17.35	Il est	Il est
12.00		
19.20		
16.45		

5. Quel temps fait-il ?

	Il fait	
	
	

COMPRÉHENSION ÉCRITE

6. Anne, Alice et Paul racontent ce qu'ils font le dimanche. Lis les textes et réponds par vrai ou faux.

D'habitude, le dimanche, je me réveille à 10 heures du matin. Puis je prends mon petit déjeuner au lit. Parfois, je ne m'habille pas. Je reste en pyjamas jusqu'à midi! *Anne*

Moi, je me lève à 8 heures et je me promène avec mon chien jusqu'à 9 heures. Puis, je rentre à la maison et je prends mon petit déjeuner! Marcher le matin, c'est excellent pour la santé! *Alice*

Moi, le dimanche, je me repose! Je fais la grasse matinée. Puis, j'écoute la radio et parfois je regarde la télé. L'après-midi, je m'entraîne dans mon club de foot... J'adore le week-end! *Paul*

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| A. Paul reste en pyjamas jusqu'à midi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B. Anne se promène avec son chien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C. Alice adore marcher le matin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D. Anne écoute la radio et regarde la télé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E. Paul se repose et fait la grasse matinée. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| F. Paul prend son petit déjeuner au lit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| G. Alice se lève à huit heures. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

EXPRESSION ÉCRITE

7. Tu racontes à un ami français la journée typique d'un adolescent dans ton pays.

À chacun ses goûts !

Objectifs communicatifs

- nommer et décrire les aliments • exprimer un désir, demander poliment quelque chose
- exprimer la quantité • commander dans un restaurant

Objectifs linguistiques

- Grammaire, vocabulaire :** boire et manger à l'indicatif présent • les aliments • le conditionnel présent de politesse • la quantité : l'article partitif • les pronoms COD
- Orthographe :** graphie du son [s]
- Phonétique :** • [i], [e] ou [ɛ] • intonation : l'appréciation

Interdisciplinarité

- nommer les unités de longueur, de masse et de capacité • quantifier et définir en sciences

Culturel/Interculturel

- les cuisines du monde : des rituels particuliers • les formules et les gestes de politesse autour du repas en France et de mon pays

Le village

- créer le restaurant du village • inventer la spécificité gastronomique

Document A Le menu du jour (p. 48)

OBJECTIFS :

- Introduire le verbe *manger* à l'indicatif présent, le vocabulaire des aliments et la quantité (l'article partitif).
- Nommer et décrire des aliments.

→ **Avant l'écoute :**

- ▮ Demander aux élèves d'observer l'illustration et expliquer le mot « menu » si les élèves ne le connaissent pas.
- ▮ Leur demander de lire le menu et expliquer les mots inconnus.

→ **Après l'écoute :**

- ▮ Poser des questions pour vérifier la compréhension.

1 1b ; 2c ; 3b.

2 Dans la paella, il y a du riz, du poulet, des fruits de mer, des légumes et des épices.

Document B Un peu de haricots et beaucoup de frites ! (p. 48)

OBJECTIFS :

- Introduire le conditionnel présent de politesse
- Exprimer un désir, demander poliment quelque chose.
- Exprimer la quantité.

→ **Avant l'écoute :**

- ▮ Demander aux élèves d'observer l'illustration.

→ **Après l'écoute :**

- ▮ Poser des questions pour vérifier la compréhension.

3 1b ; 2a ; 3d ; 4c.

4 Bin Bin prend des carottes râpées, de la paella et du flan. Martin prend du pâté de canard, du poulet avec des haricots et des frites.

Entraîne-toi ! (p. 49)

1. Les verbes manger et boire

▮ Le verbe « manger » : faire remarquer le « e » à la 1^{re} personne du pluriel : nous **mangeons**.

▮ Le verbe « boire » : faire observer qu'il y a deux radicaux : je **bois**, tu **bois**, il/elle **boit**, ils/elles **boivent** – nous **buvons**, vous **buvez**.

- ▮ 1. mangeons ; 2. manges ; 3. mangent/boivent/mangeons/buvons.

2. Les aliments

▮ Faire découvrir le vocabulaire des aliments en emmenant les élèves dans un magasin. Si cela n'est pas possible, apporter des prospectus de supermarchés, par exemple.

▮ Poser des questions aux élèves : *Qu'est-ce que vous aimez manger ? Quel est votre plat préféré ?*

▮ Mettre les élèves par petits groupes et demander : *Vous ouvrez un magasin de restauration rapide près du collège. Que vendez-vous ?*

1. À la boulangerie, Carmen doit acheter une baguette. ; 2. À la pâtisserie, elle doit acheter une tarte Tatin. ; 3. À la boucherie, elle doit acheter 500 grammes de bœuf haché et 2 escalopes de veau. ;
4. Chez le marchand de fruits et légumes, elle doit acheter un kilo de pommes de terre, des pommes, des poires et des courgettes.

3. La quantité

▮ Demander aux élèves d'observer l'encadré bleu sur les magasins et les aliments et de faire trois colonnes dans leur cahier, (noms au masculin singulier/noms au féminin singulier/noms au pluriel) et de classer tous les aliments. Faire observer les articles et faire retrouver la règle.

– « du » + nom masculin singulier. Expliquer aux élèves que « du » est un article contracté (« du » = « de le ») ;

– « de la » + nom féminin singulier ;

– « de l' » + nom masculin ou féminin singulier commençant par une voyelle ou par un « h » ;

– « des » + nom masculin ou féminin pluriel.

▮ Demander aux élèves de réfléchir sur les variantes suivantes : un café/le café/du café ; un chocolat/le chocolat/du chocolat ; un gâteau/le gâteau/du gâteau.

Donner un exemple : *Donnez-moi un poulet, s'il vous plaît.* (= un poulet pris parmi d'autres ; « un » = article indéfini) ; *J'aime le poulet.* (= tous les poulets, l'ensemble des poulets ; « le » = article défini) ; *Donnez-moi le poulet à côté du canard, s'il vous plaît.* (= un poulet bien précis ; « le » = article défini) ; *Donnez-moi du poulet.* (= un morceau de poulet ; « du » = article partitif).

Leur demander d'illustrer leurs explications à l'aide de dessins, puis donner la règle :

– on utilise l'article partitif (« du », « de la », « de l' », « des ») pour désigner une quantité qu'on ne peut pas compter, une quantité qui n'est pas précisée, ou une partie de quelque chose ;

– lorsque la quantité est précisée, on remplace « du », « de la », « des » par « de » ;

– avec la négation, c'est-à-dire lorsqu'on parle de la **quantité zéro**, on utilise aussi **de** ou **d'**. Il est nécessaire de bien expliquer cette notion de quantité zéro, sinon, les élèves confondent et ne comprennent pas pourquoi

on dit : « Je n'aime pas le poisson » et non pas « Je n'aime pas **de** poisson. »

a. du/du/de/de la/de/de/des/du.

b. Suggestion de réponse : « Au petit déjeuner, je prends des céréales et je bois du jus d'orange. »

Graphie du son [s]

► Attirer l'attention des élèves sur les différentes manières d'orthographier le son [s].

Activité complémentaire :

Voici un petit problème de mathématique préparé par Francis Carré :

Si six scies scient six saucissons, combien de saucissons scient six cent six scies ? Cherche la solution, mon garçon !

À toi de jouer !

► Les élèves se mettent par groupes de deux et préparent le jeu de rôles, puis le jouent devant leurs camarades.

Document C La mousse au chocolat de Carmen (p. 50)

OBJECTIFS :

- Réemployer les articles partitifs.
- Introduire les pronoms COD et l'infinif pour donner une recette, une consigne.
- Exprimer la quantité.

→ Avant l'écoute :

► Demander d'observer le document.

► Lire attentivement la recette et poser des questions pour vérifier la compréhension, puis expliquer les mots difficiles (« fouetter », « bain-marie », « fondre »...). L'objectif n'est pas que les élèves apprennent ces mots, mais qu'ils les comprennent.

→ Faire écouter le dialogue.

→ Après l'écoute :

► Vérifier la compréhension : *Qui parle ?...*

① Pour faire de la mousse au chocolat, il faut : 1. du chocolat ; 3. du sucre ; 4. des œufs ; 6. du beurre.

② chocolat/beurre/jaunes/blancs/sucre/mousse/réfrigérateur.

Document D Au restaurant (p. 50)

OBJECTIFS :

- Réviser les structures acquises dans la leçon.
- S'entraîner à lire des textes authentiques.
- Commander dans un restaurant.

Ce document est un texte authentique avec des expressions difficiles et des structures que les élèves n'ont pas encore étudiées. Les expliquer pour qu'ils saisissent le comique de la situation.

► Lire le titre et poser la question suivante : *Où se passe cette scène ?*

► Lire le texte et vérifier la compréhension.

► On peut faire apprendre une partie du dialogue par cœur aux élèves et demander aux volontaires de jouer la scène devant leurs camarades.

③ 1. Il est au restaurant/au café ; 2. Il veut commander deux croissants ; 3. Non, il n'y a plus de croissants. ; 4. Non, c'est un client embêtant !

Entraîne-toi ! (p. 51)

1. L'infinif pour donner une consigne, une recette

► Pour donner une consigne ou une recette à un ami, par exemple, on peut utiliser différents temps : « tu »/« vous » + verbe au présent (« tu coupes... ») ou l'impératif (« coupe... »). Mais, dans un livre de cuisine, on utilise l'infinif (« couper ») ou l'impératif à la 2^e personne du pluriel (« coupez »).

► Demander aux élèves de relire attentivement la recette et de relever les temps des verbes.

► Réécouter le dialogue (document C) et poser la question suivante : *Quel temps utilise Carmen ?*

Demander aux élèves de retrouver les différences entre une recette écrite et une recette donnée oralement.

a. a ; d ; c ; b.

b. Fais chauffer le four à 210°C, puis beurre le plat. Ensuite, casse les œufs et bats-les en omelette. Après, verse la farine dans un saladier et ajoute le sucre et le sel. Ajoute les œufs battus et mélange. Ensuite, ajoute le lait et mélange bien. Pose les pruneaux dans le plat beurré et verse la pâte sur les pruneaux. Fais cuire le flan pendant 35 minutes.

c. Faire chauffer le four à 210°C, puis beurrer le plat. Ensuite, casser les œufs et les battre en omelette. Après, verser la farine dans un saladier et ajouter le sucre et le sel. Ajouter les œufs battus et mélanger. Ensuite, ajouter le lait et bien mélanger. Poser les pruneaux dans le plat beurré et verser la pâte sur les pruneaux. Faire cuire le flan pendant 35 minutes.

Activité complémentaire :

Est-ce que certains élèves sont forts en cuisine ? Leur demander de raconter leur recette préférée.

2. Les pronoms COD

► Faire trouver la règle : *Qu'est-ce qu'un pronom ? (Un mot mis à la place d'un nom.) Que remplacent les pronoms « le, la, l' et les » ? (« le » remplace un nom masculin singulier, « la » remplace un nom féminin singulier, « l' » remplace un nom féminin ou masculin singulier, « les » remplace un nom masculin ou féminin pluriel).*

► Préciser que le pronom complément est toujours placé devant le verbe sauf à l'impératif affirmatif :

« Je les mets » → « Mets-les » mais « Ne les mets pas. »

a. 1d ; 2c ; 3b ; 4a.

b. 1. le/l' ; 2. les/les ; 3. la/la.

c. 1. Il les accompagne au restaurant. ; 2. Nous le détestons. ; 3. Je les préviens tout de suite. ; 4. Est-ce que tu la vois ?

PHONÉTIQUE (p. 51)

► [i], [e] ou [ɛ] ?

► S'assurer que les élèves entendent bien la différence entre les sons [i], [e] et [ɛ].

1. [i] : 1. midi ; 2. riz ; 4. frit ; 6. addition ; 9. farine.

[e] : 3. thé ; 4. poulet ; 7. sucré.

[ɛ] : 5. baguette ; 7. lait ; 8. sel ; 10. fraises.

Intonation : l'appréciation

► Faire répéter les phrases collectivement puis individuellement et demander aux élèves de réagir sur d'autres propositions : *Tu aimes le coca ? ...*

À toi de jouer !

Pour écrire cette scène, les élèves peuvent aussi choisir de faire un pastiche du texte de Fernand Raynaud. Les élèves voteront pour choisir la meilleure scène.

D'UNE MATIÈRE À L'AUTRE (p. 52)

OBJECTIFS :

- Nommer les unités de longueur, de masse et de capacité.
- Quantifier et définir en sciences.

Apporter le matériel complémentaire suivant : une balance, un verre doseur, une règle.

Conseil : Se limiter à un travail sur la langue disciplinaire. Les notions et la manipulation des chiffres relève du professeur de discipline.

1 OBJECTIFS :

- Adopter une méthodologie pour comprendre des consignes relatives aux unités de masse.
- Quantifier en sciences.

► Demander aux élèves de lire le document « Mesurer la masse, la longueur, la capacité ».

► Pour les unités de masse, lire la liste suivante : 120 t; 416 kg; 856 g; 878 dg; 901 cg; 732 mg.

► Demander aux élèves : *Combien pèse l'éléphant ?* Écrire la question au tableau.

► Demander à un élève : *Combien pèses-tu ?* L'élève demande à un autre élève et ainsi de suite.

► Apporter des emballages de différents produits utilisés par les élèves et leur demander de relever le poids indiqué sur chaque emballage.

Faire la différence entre le poids net (le produit seul) et le poids brut (le poids du produit + le poids de l'emballage).

► Pour les unités de longueur, lire la liste suivante :

4 567 km; 97 hm; 72 dam; 178 m; 87 dm; 63 cm; 9 mm.

► Demander aux élèves : *Combien mesure le côté du triangle ?* Écrire la question au tableau.

► Demander à un élève : *Combien mesures-tu ?* L'élève demande à un autre élève et ainsi de suite.

► Pour les unités de capacité, lire la liste suivante : 564 l; 98 dl; 72 cl; 82 ml.

► Demander aux élèves de chercher les autres sens du mot « capacité ».

► Demander aux élèves : *Combien d'eau contient le récipient ?* Écrire la question au tableau.

► Leur demander de conjuguer le verbe « contenir » au présent de l'indicatif.

Je **contiens**

Tu **contiens**

Il/Elle **contient**

Nous **contenons**

Vous **contenez**

Ils/Elles **contiennent**

► Apporter des emballages de différents produits utilisés par les élèves et leur demander le volume indiqué sur chaque emballage.

1. Le verbe = être.

Il faut : peser la coupelle seule; peser la coupelle avec le sucre; peser le sucre seul ou faire une soustraction : poids de la coupelle avec le sucre – poids de la coupelle seule : 123,1 g – 77,2 g = 45,9 g.

2 OBJECTIFS :

- Adopter une méthodologie pour comprendre des consignes relatives aux unités de mesure.
- Définir en sciences.

Les verbes sont « calcule » et « convertis ».

► Leur demander de conjuguer les verbes « calculer » et « convertir » à l'indicatif présent et à l'impératif présent.

Indicatif présent :

Je **convertis**

Tu **convertis**

Il/Elle **convertit**

Nous **convertissons**

Vous **convertissez**

Ils/Elles **convertissent**

Impératif présent :

Convertis

Convertissons

Convertissez

► Donner une définition simplifiée des verbes (acception utilisée en mathématiques uniquement).

► Demander aux élèves de travailler sur la polysémie des verbes « calculer » et « convertir ».

Calculer. v. 1. Trouver par des calculs un nombre, une quantité. 2. Prévoir le résultat de ses paroles ou de ses actes.

Convertir. v. 1. Changer de religion. 2. Transformer un nombre, une grandeur en une autre unité.

Activités complémentaires :

1. Par groupes de deux.

Donner le document A à un élève et le document B à un autre élève. Demander aux élèves de poser des questions à leur camarade pour compléter leur grille.

Document A

Objet ou personne	Poids, capacité, longueur	
	Quelle est...	Convertis en...
Jaffrey		196 cm
Tania	42 kg	
Cristina	57 kg	
Jus de pomme	65 l	
Jus de tomate	18 l	1 800 cl

Document B

Objet ou personne	Poids, capacité, longueur	
	Quelle est...	Convertis en...
Jaffrey	1,96 m	
Tania		42 000 g
Cristina		57 000 g
Jus de pomme		65 000 g
Jus de tomate		

2. Demander de chercher les tableaux de composition nutritionnelle qui figurent sur les emballages de certains produits.

Un élève décrit le produit à partir des informations trouvées.

Les autres prennent des notes pendant la présentation et relèvent toutes les données chiffrées.

3. Observe les consignes. Relève le(s) verbe(s) qui indiquent ce que tu dois faire.

– Convertis 23 centimètres en millimètres.

– Calcule la longueur du rectangle sachant que son périmètre est 108 cm et sa largeur est 24 cm.

4. Lis le tableau suivant. Quelle est la distance entre le soleil et les planètes indiquées dans ce tableau ?

Planètes	Terre	Mercure	Jupiter	Pluton
Distance du soleil en millions de km	150	58	778	5900

DES LIENS ENTRE NOUS ! (p. 53)

OBJECTIFS :

- Les cuisines du monde : des rituels particuliers.
- Les formules et les gestes de politesse autour du repas en France et dans mon pays.

1 OBJECTIFS :

- Apprendre à décrire des images.
- Apprendre à comprendre les rituels des repas dans différentes cultures.
- Apprendre à faire une analyse sociologique pour comprendre des cultures qu'on ne connaît pas.

► Demander de décrire les trois photos.

1. Ces personnes sont à table./Elles mangent./Elles prennent leur repas.

Les différences :

les lieux ; les plats ; la manière de s'asseoir ; les tenues vestimentaires ; le nombre de personnes ; le regard des personnes ; l'ambiance ; la quantité de nourriture...

Dans la photo c, elles regardent quelque chose, certainement la télévision.

Les causes :

l'âge ; le pays ; la culture ; le niveau de vie ; la profession ; le milieu de vie ; la religion ; les occasions (mariages, etc.).

► Donner aux élèves la liste des avantages ci-dessous et leur demander de les associer avec les photos.

Les avantages :

la convivialité ; le respect de la liberté individuelle ; le nombre de plats ; les nombreux échanges ; l'ambiance chaleureuse ; la longueur des repas ; la rapidité des repas.

► Demander aux élèves de caractériser leur manière de manger à la cantine.

► Leur poser les questions suivantes :

Dans ces pays, est-ce que toutes les personnes mangent de la même manière ?

Et en France, toutes les personnes mangent-elles de la même manière ?

Demander de donner des exemples.

Conseils : Montrer aux élèves que ces photographies ne sont pas représentatives de la réalité de chaque pays. En fonction du niveau économique, de la formation initiale, de l'emploi, de la religion, du milieu de vie ou de la région, les habitants d'un même pays ont des habitudes culinaires différentes et des rituels différents.

2 OBJECTIFS :

- Apprendre à mettre la table «à la française» en fonction de situations précises.
- Comparer les rituels et apprendre à en analyser les avantages et les inconvénients.
- Apprendre les formules de politesse autour du repas.

► Demander de décrire le dessin.

1. La fourchette est à gauche de l'assiette. Le couteau est à droite de l'assiette. La cuillère à soupe est à droite du couteau. La cuillère à dessert est devant l'assiette. Le verre à eau est devant la cuillère à dessert, à gauche du verre à vin.

► Leur demander si cet ordre est respecté à la cantine ? Pourquoi ? Dans quelles situations respecte-t-on cet ordre ?

Conseils : Montrer que les rituels dépendent des situations dans lesquelles on se trouve :

– Est-ce un événement spécial ?

– Est-ce une journée comme les autres ?

– Qui sont les personnes présentes ?

Chaque rituel a ses avantages : rapidité ; envie de rendre hommage aux personnes importantes ; envie de mettre à l'aise des personnes que l'on connaît...

4. Suggestion de réponse : En France : « Bon appétit ! » ; Les personnes invitées à la fin du repas disent souvent : « Merci pour ce repas/pour cet excellent repas. »

Activités complémentaires :

1. Recherche au CDI l'origine de ces plats : la paella, le cous-cous, la choucroute, la soupe Hun-Tun.

La paella : C'est un plat à base de riz et de légumes. Il contient également du poulet et du chorizo.

Le couscous : C'est un plat à base de semoule de blé, de légumes, d'agneau et de poulet. On peut également y ajouter des merguez.

La choucroute : C'est un plat à base de choux blanc et de viande de porc.

La soupe Hun-Tun : C'est une soupe à base de légumes (champignons, pousses de bambou), de porc et de pâtes.

2. Poser les questions suivantes pour travailler sur les autres rituels autour du repas : *Quelles sont les formules de politesse avant et après le repas ? Comment place-t-on les mains (sur/sous la table ?). Peut-on laisser des restes dans son assiette ? Peut-on roter à table ? Faut-il faire la prière avant de manger ? À votre avis, que se passe-t-il si les rituels ne sont pas respectés ?*

3. Travailler sur les expressions idiomatiques autour du repas : *Manger sur le pouce, etc.*

AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, tu sais :

→ NOMMER ET DÉCRIRE LES ALIMENTS

1. Où est-ce que tu achètes... ? Classe les aliments dans le tableau ci-dessous.

Du pain, du café, du riz, des cerises, des oranges, du jambon, du bœuf, des saucisses, des pâtes, des pommes de terre, des aubergines, des croissants, du poulet, du sucre, des brioches, des poireaux, de la farine, des œufs, des baguettes, des carottes.

Chez le charcutier	Chez le boucher	Chez le boulanger	Chez le marchand de fruits et légumes	Chez l'épicier

→ EXPRIMER LA QUANTITÉ

2. Complète avec des articles partitifs.

- Qu'est-ce que vous désirez ?
- En entrée, je voudrais carottes râpées et comme plat poulet avec frites et salade verte. Un peu frites et beaucoup salade.
- Et moi, je vais prendre pâté et pâtes à la bolognaise.
- Et comme boisson, vous désirez eau ?
- Oui, une carafe eau, s'il vous plaît, et un verre jus de tomate.
- Et pour moi Coca !

→ UTILISER LES PRONOMS COD

3. Complète ces devinettes avec des pronoms COD puis associe-les aux mots suivants : les leçons – la télé – le livre – les papiers.

- A. On ouvre, on ferme, on lit.
- B. On ne doit pas jeter par terre. Mais on doit mettre dans la poubelle.
- C. On écrit dans les cahiers et on apprend le soir à la maison. On récite en classe.
- D. On regarde. On adore ou on déteste. Mais on passe beaucoup de temps devant moi.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

4. a. Un bon petit déjeuner pour bien commencer la journée ! Lis les conseils du docteur Guéritout.

Le petit déjeuner est un repas très important ! Avec un bon petit déjeuner, on peut bien commencer la journée ! Pour un petit déjeuner équilibré, il faut prendre un laitage (un yaourt, du lait ou du fromage), un fruit frais ou un jus de fruits, une boisson chaude (de la tisane, du thé ou du café) et des céréales ou du pain avec du beurre, de la confiture...

b. Maintenant, lis ces textes et classe dans le tableau les aliments que John, Pedro et Emma prennent pour leur petit déjeuner.

John : Moi, je prends des céréales avec du lait ou un yaourt et je bois du jus d'oranges et du thé.

Pedro : Je mange des croissants ou des tartines et je bois une grande tasse de chocolat au lait chaud.

Emma : Je ne prends pas de petit déjeuner. Je n'ai pas le temps. Le matin, je bois juste un café !

	laitage	fruit frais ou jus de fruit	boisson	céréales
John				
Pedro				
Emma				

c. Qui prend un petit déjeuner équilibré ?

EXPRESSION ÉCRITE

5. Qu'est-ce qu'on mange dans ton pays pour le petit déjeuner ? Et pour le déjeuner ? Et pour le dîner ?