

Jean-Marc Mangiante, Chantal Parpette,

Le français sur objectif spécifique : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours,
Hachette, 2004, ISBN 2 01 15 53822, 160 p.

Présentation de l'ouvrage

Le FLE, comme on le sait, s'organise en domaines de formation différenciés : formations généralistes d'un côté, s'adressant à des publics aux statuts et motivations variés, recherchant dans l'apprentissage d'une langue étrangère la possibilité de découvrir d'autres univers culturels, d'autres familles de locuteurs, dans une autre relation aux autres et à soi-même renouvelée ; de l'autre, des formations plus spécifiques liées à des domaines et des fonctions d'usage du français plus spécialisés. Mais cette opposition, si évidente qu'elle puisse être, demande cependant à être analysée de plus près. La terminologie en de domaine est incertaine et selon les époques, les publics, les perspectives, on a pu parler de français de spécialité, de français scientifique, de français professionnel sans qu'aucune de ces dénominations ne soit pleinement satisfaisante, dans la mesure où le domaine de référence ne suffit pas à caractériser ce type de formation. Il convient encore de prendre en considération les variables de public, de niveau de compétence recherché, bref d'inscrire ce domaine de formation dans un espace pluridimensionnel.

Le F.O.S. (français sur objectifs spécifiques) s'adresse à des publics de F.L.E. qui font état de besoins spécifiques, dans des domaines de compétence parfois limités, dans leur contexte professionnel ou dans leur spécialité d'origine. Une demande qui s'exprime sur des objectifs de compétence précis, dans le cadre de contraintes temporelles de formation fortes. L'intervention pédagogique s'inscrit le plus souvent dans l'urgence. Dans la plupart des cas, on doit constater une absence de matériels pédagogiques appropriés, puisqu'il s'agit de travailler au cas par cas. Variété des demandes, diversité des solutions pédagogiques à envisager. De quoi troubler le formateur auquel peut être confiée une semblable tâche. Faut-il donc se satisfaire d'une semblable situation et se limiter à la recherche de solutions pédagogiques qui ne seraient que des réactions improvisées devant des situations d'enseignement à chaque fois nouvelles ?

Telle n'est pas la position des deux auteurs qui veulent au contraire faire apparaître une logique d'analyse et de traitement des situations à partir de principes méthodologiques communs dans l'élaboration d'un cours. A cet effet une démarche en cinq étapes est proposée :

- 1) une demande de formation s'adressant à une institution donnée sur une formation linguistique à assurer dans un domaine de compétence particulier.
- 2) l'analyse des besoins qui consiste à traduire cette demande en besoins langagiers effectifs.
- 3) la collecte des données qui vise à rassembler les matériaux correspondant aux domaines d'usage liés aux besoins langagiers ainsi déterminés.
- 4) l'analyse des données qui va permettre de convertir ces matériaux bruts en contenus de formation.
- 5) l'élaboration des données didactiques. Des étapes précédentes résulte un travail de construction d'activités de classe qui sont la réponse à la demande de formation initialement posée.

Une dernière partie passe en revue les questions que chacun est amené à se poser dans un espace de formation moins sûrement balisé que celui de l'enseignement général.

Ce schéma, transposable à différentes demandes et situations de formations, ne constitue ni une réponse uniforme et rigide, ni une improvisation hasardeuse, mais définit une logique d'élaboration méthodologique adaptable à la diversité des cas.

Illustrant leur propos par des très nombreux exemples, les auteurs, forts d'une longue expérience en la matière, permettent de la sorte de baliser le plus simplement, le plus clairement possible, un parcours de conception et de formation qui éclairera toutes celles et tous ceux qui sont amenés à intervenir dans ce type de situation, soit à l'étranger, dans les instituts de formation qui ont à traiter ce genre de demande, soit en France auprès des universités ou des écoles spécialisées qui accueillent des étudiants ou des stagiaires étrangers.