

# TABLEAU DES CONTENUS

| Thèmes et histoires | Documents centraux et types de documents | Découvertes des sons | Graphies | Acquisitions de lecture | Production orale | Production écrite |
|---------------------|--|----------------------|----------|-------------------------|------------------|-------------------|
| <b>Unité 0</b>      |  |                      |          |                         |                  |                   |
| <b>Unité 1</b>      |  |                      |          |                         |                  |                   |
| <b>Unité 2</b>      |  |                      |          |                         |                  |                   |
| <b>Unité 3</b>      |  |                      |          |                         |                  |                   |
| <b>Unité 4</b>      |  |                      |          |                         |                  |                   |

| Thèmes et histoires   | Documents centraux et types de documents  | Découvertes des sons                                  | Graphies  | Acquisitions de lecture   | Production orale   | Production écrite  |
|---|---|---|---|---|--|--|
| <b>Unité 5</b><br>Les démarches quotidiennes<br><i>Une journée chargée</i>                    | - Mél<br>- Page d'agenda<br>- Petites annonces<br>- Consigne (borne RATP)<br>- Enseignes<br>- Plaques de villes<br>- Plaques de rues<br>- Plaques de métro<br>- Panneaux routiers<br>- Affiche de film<br>- Carte de France   | - Son voyelle [ɔ]<br>- Sons consonnes [ʒ], [g]        | - [ɔ] on<br>- [ʒ] j, g, ge<br>- [g] g, gu, gue<br>- [j] i, i<br>- [v] u<br>- [o] au, eau, ô, ot<br>- [e] es, és, ées<br>- [m] mes, mmes<br>- [l] les, lles<br>- [t] tes, ttes<br>- [d] des  | - Pluriels réguliers des déterminants, et terminaisons verbales (verbes du 1 <sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif aux 3 personnes)<br>- Produire des devinettes au présent de l'indicatif aux 3 personnes<br>- Liaison et élision<br>- Pronoms personnels compléments « l' », « les » | - Parler d'actions liées à des lieux (verbes du 1 <sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif aux 3 personnes du singulier)<br>- Produire des devinettes (localisation d'objets)<br>- Dépronominalisation (retrouver ce que remplace le pronom personnel sujet « il » ou « elle »)<br>- Négation : ne ... pas | - Elision : « de », « le » + sons voyelles<br>- Discrimination : « ze », « se », « che »<br>- Prépositions (localisation d'objets)<br>- Dépronominalisation (retrouver ce que remplace le pronom personnel sujet « il » ou « elle ») |
| <b>Unité 6</b><br>Les démarches citoyennes : le tri sélectif<br><i>Sortie de classe</i>       | - Publicité sur le tri sélectif<br>- Coupon (sortie de classe)<br>- Plan de métro<br>- Enseignes<br>- Distributeur de boissons<br>- Plaques de villes<br>- Plaques de rues<br>- Plaques de métro<br>- Panneaux routiers<br>- Carte de France  | Son voyelle [wa]                                      | - [wa] oi, ois, oids, oit, oie<br>- [a] ac<br>- [i] hi<br>- [e] et, ai<br>- [o] aut, aud, aux, eaux<br>- [u] aot, aod, oux, oup, oû, oût<br>- [ɔ] ont, ons, ond, om<br>- [v] w<br>- [g] c   | - Pluriels réguliers (aux, eaux)<br>- Syllabes complexes<br>- Repérage sur un plan de métro   | - Parler d'actions liées à des lieux (verbes du 1 <sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif à la 1 <sup>re</sup> personne du pluriel)<br>- Produire des devinettes (réemploi du pronom « y »)<br>- Donner son avis sur le tri sélectif  | - Discrimination : « sont », « vont », « ont »<br>- Pluriels réguliers des déterminants (nom + « s »)<br>- Dépronominalisation (retrouver ce que remplace le pronom « y »)   |
| <b>Unité 7</b><br>Les documents administratifs<br><i>Les nouvelles du jour</i>                | - Publicité Western Union/La poste sur le financement des études<br>- Factures<br>- Formulaires administratifs (transfert d'argent)<br>- Plans de métro (points cardinaux et directions des lignes à partir de ces points)<br>- Bulletin scolaire<br>- Plaques professionnelles<br>- Consignes (cabine téléphonique)<br>- Enseignes<br>- Plaques de villes<br>- Plaques de rues<br>- Plaques de métro<br>- Panneaux routiers<br>- Affiche | - Sons voyelles [ɛ] et [ɔ]<br>- Son consonne [w]      | - [ɛ] in, ain, ains<br>- [ɔ] an, en, ent, ant, ans, end, ens<br>- [w] w, ou<br>- [e] és, è, ai, ais, ait<br>- [o] ôt, os, op<br>- [f] ph, phe<br>- [k] cc<br>- [s] se, c, c', ç, ce, is, sc<br>- [j] om   | - Graphies « en », « an », « on », « in », « un »<br>- « C », « Ç »<br>- Adjectifs démonstratifs<br>- Graphies « s » et « se »<br>- Sons [s] et [z]<br>- Repérage sur un plan de métro  | - Faire le portrait de quelqu'un<br>- Parler de son itinéraire   | - Pluriels réguliers<br>- Formulaire de transfert d'argent   |
| <b>Unité 8</b><br>Les accidents domestiques<br><i>Accident domestique</i>                     | - Publicité pour la prévention des accidents domestiques<br>- Plaque espace privé<br>- Message manuscrit<br>- Affiche<br>- Déclaration de perte de pièces d'identité<br>- Plan de métro (les points d'intersection)<br>- Enseignes<br>- Consignes (borne de sécurité sociale)<br>- Plaques de villes<br>- Plaques de rues<br>- Plaques de métro<br>- Panneaux routiers  | Sons voyelles [œ], [wɛ], [j]                          | - [œ] eu, œu, heu<br>- [wɛ] oin, oint, oins<br>- [e] a, ei<br>- [wa] o<br>- [j] y, ye, il, ill, ille, ll, lle, i<br>- [j] u<br>- [œ] am, ang, anc, em, emps<br>- [j] ix<br>- [ɛ] im, en, ein, ingt, aint, aim<br>- [j] b<br>- [t] pt<br>- [k] q, qu, que, cqu, ck<br>- [s] t, x | - La terminaison verbale « ent »<br>- Répérage sur un plan de métro<br>- Graphies « a », « o », « ou », « i », « e » + graphies du son [j]  | - S'exprimer sur les dangers domestiques   | - Remise en ordre de mots dans une phrase<br>- Compléter une déclaration de perte de pièce d'identité  |
| <b>Unité 9</b><br>Les horaires de travail<br>Le rapport au temps<br><i>Tâches et horaires</i> | - Indicateurs de chemin de fer (villes/gares de départ et terminus, horaires, numéro des trains, consignes, sigles)<br>- Plans de métro (couleur des lignes, stations de départ, terminus, correspondances)<br>- Calendrier<br>- Consignes (borne SNCF)<br>- Consignes (cabine téléphonique)<br>- Enseignes<br>- Plaques de villes<br>- Plaques de rues<br>- Plaques de métro<br>- Panneaux routiers                                      | - Son voyelle [œ]<br>- Sons consonnes [ks], [gz], [n] | - [œ] eu, eux, eue, œu, œux, eur<br>- [ks] x<br>- [gz] x<br>- [j] gn, gne<br>- [j] eu<br>- [œ] on<br>- [wa] oïd, oix, oua<br>- [j] mme<br>- [j] ee<br>- [ɛ] a<br>- [œ] u, i<br>- [u] oo, u<br>- [o] a<br>- [j] ng<br>- [j] sh   | - Repérage sur un plan de métro<br>- Repérage sur un indicateur de chemin de fer<br>- Comprendre le vocabulaire du temps (la périodicité, le repérage temporel)   | - La terminaison verbale « ent »<br>- Les mois de l'année  |  |