

SOMMAIRE

1. Quelques questions pour commencer

- 1.1. La grammaire est-elle une référence indispensable dans l'enseignement du français ?
- 1.2. Peut-on apprendre/enseigner le français dans passer par un enseignement grammatical ?
- 1.3. Quand on corrige un élève en classe de langue, fait-on de la grammaire ?
- 1.4. Existe-t-il une description complète de la langue française ?
- 1.5. La linguistique offre-t-elle des descriptions plus complètes, plus cohérentes que celles proposées par la grammaire ?
- 1.6. Existe-t-il une grammaire universelle de la langue française ?
- 1.7. L'orthographe fait-elle partie de la grammaire ?
- 1.8. Faut-il disposer d'un manuel de grammaire pour enseigner le français ?
- 1.9. Pourquoi existe-t-il différents métalangages ?
- 1.10. Qu'est-ce que la grammaire ?

2. L'apprenant devant la grammaire : attitudes et approches

Les facteurs liés à l'apprenant

- 2.1. Les facteurs culturels
- 2.2. Les facteurs cognitifs
- 2.3. Les facteurs d'âge

Langues en contact : fautes et erreurs

La grammaire dans les classes

- 2.4. Pratiques des enseignants et attentes des élèves
- 2.5. Ce que les élèves peuvent trouver dans les méthodes
- 2.6. Approcher les faits de langue selon la langue d'origine

3. Les cadres et les outils de grammaire

La phrase

- 3.1. Les définitions
- 3.2. Les structures de base
- 3.3. La structure de la phrase
- 3.4. La structure interne des groupes

Le texte

- 3.5. La cohérence
- 3.6. La cohésion
- 3.7. La progression thématique
- 3.8. Les connecteurs

L'énonciation

- 3.9. La situation d'énonciation
- 3.10. Les temps des verbes
- 3.11. La notion de personne
- 3.12. Les modalités

Le discours

Les choix terminologiques selon les méthodes

Conclusion

4. Les démarches et les formes de l'activité grammaticale en classe de FLE

La progression

Intérioriser les règles

Vers une grammaire implicite

4.1. L'exercice dans son principe

4.2. Les formes d'exercice

Désigner les éléments d'une langue, en expliciter les règles

4.3. Les tableaux de grammaire

4.4. Les exercices métalinguistiques

4.5. Les approches inductives

4.6. Les activités de conceptualisation

4. La place de la grammaire dans l'apprentissage

5.1. Grammaire et lecture

5.2. Grammaire et écriture

Annexes : les grammaires de référence

1. Grammaires générales du français

2. Grammaires de type FLE

Conclusion

Bibliographie